KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: ***Procesy edukacyjne w warunkach zróżnicowania kulturowego (1100-POP35PEW-SP)***
Nazwa w języku polskim:
Nazwa w jęz. angielskim:

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2025/26
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski prof. uczelni

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:
Zaliczenie na ocenę

Język wykładowy:
polski

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:
Zaliczenie na ocenę

Strona WWW:
https://www.grzybowski.ukw.edu.pl

Bilans pracy studenta

30h w kontakcie (zajęcia konwersatoryjne)
40h pracy własnej studenta - w tym: 5h konsultacje (Internet) + 35h przygotowanie do zajęć, samodzielne studiowanie literatury, analiza źródeł, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu

Efekty kształcenia modułu zajęć

K_W06 - posiada wiedzę na temat struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wiedzę na temat alternatywnych form edukacji;
K_W09 - wie jak można w praktyce pedagogicznej rozwiązywać problemy społeczne np. poprzez edukację włączającą i inne sposoby realizacji zasady inkluzji, zapobieganie powstawaniu stereotypów i dyskryminacji, tworzenie warunków do rozwoju tolerancji, zdolności do współpracy; wie, jaką rolę pełni nauczyciel-wychowawca w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
K_U09 - potrafi pracować z dziećmi/nastolatkami (od 0 do 15 lat) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego, z dziećmi z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, wykluczonymi i zagrożonymi wykluczeniem;
K_K03 - jest świadomy własnej postawy wobec fundamentalnych celów pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej, filozoficznych podstaw różnych praktyk pedagogicznych w tych obszarach;
K_K09 - potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywać konflikty za pomocą dialogu, tworzyć dobry klimat do komunikowania się i budowania relacji opartych na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki, wychowania, profilaktyki uzależnień i angażować ich w działania, dzięki którym jego praca jest bardziej efektywna.

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstepne

brak

Szczegóły zajęć i grup

Konwersatorium (30 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu
https://www.grzybowski.ukw.edu.pl

Literatura:

1. Bernacka-Langier A., Janik-Płocińska B., Kosowicz A., Pawlic-Rafałowska B., Piegat-Kaczmarzyk M., Walczak G., Rejmer Z., Wasilewska-Łaszczuk J., Zasuńska M., Inny w polskiej szkole - poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi, Fundacja Polskie Forum Migracyjne, Warszawa 2009.
2. Grzybowski P.P., Idzikowski G., Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowwspólnocie w szkole integracyjnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.
3. Grzybowski P.P., Prekursorki i pionierki edukacji międzykulturowej. Inspiracje biobibliograficzne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2026.
4. Idzik I., Nitka J., Marcinowska H., Onuchowska A., Kasprzyk T., Biłyk K., Reich A., Mackiewicz K., Cieśliński Ł., Program edukacyjny „Różni - równi”. Podręcznik dla prowadzących lekcje na temat mniejszości narodowych i etnicznych, Stowarzyszenie Jeden Świat, Poznań 2004.

Efekty uczenia się:

K_W06 - posiada wiedzę na temat struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wiedzę na temat alternatywnych form edukacji;
K_W09 - wie jak można w praktyce pedagogicznej rozwiązywać problemy społeczne np. poprzez edukację włączającą i inne sposoby realizacji zasady inkluzji, zapobieganie powstawaniu stereotypów i dyskryminacji, tworzenie warunków do rozwoju tolerancji, zdolności do współpracy; wie, jaką rolę pełni nauczyciel-wychowawca w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
K_U09 - potrafi pracować z dziećmi/nastolatkami (od 0 do 15 lat) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego, z dziećmi z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, wykluczonymi i zagrożonymi wykluczeniem;
K_K03 - jest świadomy własnej postawy wobec fundamentalnych celów pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej, filozoficznych podstaw różnych praktyk pedagogicznych w tych obszarach;
K_K09 - potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywać konflikty za pomocą dialogu, tworzyć dobry klimat do komunikowania się i budowania relacji opartych na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu

opieki, wychowania, profilaktyki uzależnień i angażować ich w działania, dzięki którym jego praca jest bardziej efektywna.

Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną według instrukcji otrzymanej od prowadzącego zajęcia. Ocena zależy od jej poprawności merytorycznej i formalnej.

Zakres tematów zajęć:

1. Modele edukacji w warunkach różnorodności kulturowej (edukacja wielokulturowa, międzykulturowa, antydyskryminacyjna). Założenia, kategorie pojęciowe i przykłady ich realizacji w systemach oświaty.
2. Inność i Obcość w szkole i ich następstwa społeczne w przestrzeni publicznej (m.in. hejt, mowa nienawiści, przemoc fizyczna). Przykłady występowania i sposobów przeciwdziałania w działalności organizacji pozarządowych i w ramach edukacji włączającej.
3. Kształtowanie wspólnoty międzykulturowej i kapitału społecznego miejscowości w warunkach różnorodności kulturowej. Propozycje działań w przestrzeni publicznej (komunikacja, poprawianie jakości życia, integracja społeczno-kulturowa).
4. Kształtowanie wspólnoty rówieśniczej w warunkach zróżnicowania kulturowego.

Literatura uzupełniająca

1. Kożyczkowska A., Młynarczuk-Sokołowska A., Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018.
2. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.), Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej: materiały dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2012.
3. Martinelli S., Taylor M. (red.), Uczenie się międzykulturowe. Pakiet szkoleniowy nr 4, Rada Europy i Komisja Europejska, Strasbourg 2000.
4. Nikitorowicz J., Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
5. Tarwacki M., Edukacja włączająca - przyszłość polskiej edukacji, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015.
6. Zadęcka E., Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.

Metody dydaktyczne

ćwiczenia konwersatoryjne

metody aktywizujące

metody dyskusyjne

warsztaty

Rygory zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski, prof. uczelni

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
3 rok, 5 sem., pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią [SP] (SP-POP-35)	2025Z	

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>

Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	3	2025Z	

.....
Podpis