

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka szczegółowa: alternatywne metody wychowania (1100-P-OGP24ALT-SD)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: SPECIFIC DIDACTICS: ALTERNATIVE METHODS OF UPBRINGING

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II  
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II  
Cykl dydaktyczny: Semestr letni 2024/25  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie

### Język wykładowy:

polski

### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie

### Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

### Bilans pracy studenta

70% (30 godzin zajęć dydaktycznych) + 30% (praca własna studenta: przygotowanie do zajęć i przygotowanie pracy semestralnej)

### Efekty kształcenia modułu zajęć

KW\_05 student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodyki działań edukacyjnych

KW\_07 student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach

KW\_13 student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

KW\_15 student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pogłębioną w wybranych zakresach

KU\_01 student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk społecznych różnej natury oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych

KU\_03 student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych

KU\_09 student potrafi generować rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych i prognozować przebieg ich realizację oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej

KK\_01 student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

KK\_05 student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych

KK\_07 student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne

### Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

wprowadzenie do pedagogiki, pedagogika ogólna

### Szczegóły zajęć i grup

Ćwiczenia (30 godzin)

### Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

### Literatura:

Dobiasz-Krysiak M., Szkoła transformacji. O szkole waldorfskiej w dobie przełomu demokratycznego,

Małek A. (oprac.), Naucz mnie robić rzeczy samodzielnie. Wypisy z dzieł Marii Montessori, Wydawnictwo Naukowe PWN S.A., Warszawa 2023.

Melosik Z. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.

Nowakowska-Siuta R. (red.), Edukacja alternatywna na rzecz demokratyzacji procesu kształcenia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014.

Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2021.

Piekarski J., Śliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna: nowe teorie, modele badań i reformy, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.

### Efekty uczenia się:

KW\_05 student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodyki działań edukacyjnych

KW\_07 student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach

KW\_13 student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

KW\_15 student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, pogłębioną w wybranych zakresach

KU\_01 student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania danych i informacji z różnych źródeł; tworzenia wiedzy na temat zjawisk społecznych różnej natury oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych

KU\_03 student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie

pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych  
KU\_09 student potrafi generować rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych i prognozować przebieg ich realizację oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej  
KK\_01 student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

KK\_05 student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych

KK\_07 student jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne

#### Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną zawierającą projekt alternatywnych działań edukacyjnych na wybrany temat. Schemat pracy z 5 zadaniami do wykonania (za każde można otrzymać 1-2 punkty w zależności od poprawności) i literaturę pomocniczą studenci otrzymują od prowadzącego zajęcia na początku semestru. Warunkiem zaliczenia pracy jest uzyskanie co najmniej 6 na 10 punktów.

#### Zakres tematów zajęć:

1. Założenia, podstawowe kategorie pojęciowe i klasyczne modele edukacji alternatywnej.
2. Okoliczności alternatywnych działań o charakterze edukacyjnym we współczesnej rzeczywistości społecznej (kapitał społeczny, instytucje / organizacje, miejsca / przestrzenie, elementy dziedzictwa kulturowego).
3. Wybrane przykłady alternatywnych działań o charakterze edukacyjnym.
4. Zasady i formy projektowania alternatywnych działań o charakterze edukacyjnym.

#### Literatura uzupełniająca

Bobiński W., Uczyć po ludzku. Literatura w świetle ekologii edukacji, Universitas, Kraków 2023.

Malak W., Plastyka nie tylko dla plastyków. Alternatywne scenariusze lekcji i ćwiczenia międzyprzedmiotowe, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2019.

Śliwerski B. (red.), Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.

Śliwerski B. (red.), Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje. T. 1, Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.

Śliwerski B. (red.), Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje. T. 2, Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.

Świdzińska A. (red.), Narzędziownik edukacji pozaformalnej. Dobre praktyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2023.

#### Metody dydaktyczne

ćwiczenia konwersatoryjne

#### Rygor zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

#### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

#### Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

#### Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
2 rok, 4 sem., pedagogika, spec. ogólnopedagogiczna [SD] (SD-P-OGP-24)	2024L	

#### Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	3	2024L	

.....  
Podpis