

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Inni, obcy, ale swoi. Edukacja międzykulturowa w szkole podstawowej (1100-POP35IOS-SP)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: \*\*\*brak tłumaczenia\*\*\* Inni, obcy, ale swoi. Edukacja międzykulturowa w szkole podstawowej

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II  
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II  
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2021/22  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

### Język wykładowy:

polski

### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

### Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

### Bilans pracy studenta

30 godzin wykładów + praca własna studenta (przygotowanie pracy semestralnej)

### Efekty kształcenia modułu zajęć

Wiedza  
K\_W06 Student/ka posiada wiedzę na temat struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wiedzę na temat alternatywnych form edukacji w warunkach różnorodności kulturowej.  
Umiejętności  
K\_U10 Student/ka potrafi pracować w zakresie edukacji włączającej z dziećmi/nastolatkami (od 0 do 15 lat) pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i słabo znającymi język polski oraz pochodzących z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, wykluczonymi i zagrożonymi wykluczeniem.  
Kompetencje  
K\_K03 Student/ka jest świadomy/a własnej postawy wobec fundamentalnych celów pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej, filozoficznych podstaw różnych praktyk pedagogicznych w warunkach różnorodności kulturowej.  
K\_K09 Student/ka w warunkach różnorodności kulturowej potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywać konflikty za pomocą dialogu, tworzyć dobry klimat do komunikowania się i budowania relacji opartych na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki, wychowania, profilaktyki uzależnień i angażować ich w działania, dzięki którym jego praca jest bardziej efektywna.

### Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

brak

### Szczegóły zajęć i grup

Wykład (30 godzin)

### Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

### Literatura:

Bernacka-Langier A., Janik-Płocińska B., Kosowicz A., Pawlic-Rafałowska B., Piegat-Kaczmarzyk M., Walczak G., Rejmer Z., Wasilewska-Łaszczuk J., Zasuńska M., Inny w polskiej szkole - poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi, Fundacja Polskie Forum Migracyjne, Warszawa 2009.  
Grzybowski P.P., Idzikowski G., Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.  
Idzik I., Nitka J., Marcinowska H., Onuchowska A., Kasprzyk T., Biłyk K., Reich A., Mackiewicz K., Cieśliński Ł., Program edukacyjny „Różni - równi”. Podręcznik dla prowadzących lekcje na temat mniejszości narodowych i etnicznych, Stowarzyszenie Jeden Świat, Poznań 2004.  
Lewowicki T., Suchodolska J. (red.), Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej: materiały dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.  
Martinelli S., Taylor M. (red.), Uczenie się międzykulturowe. Pakiet szkoleniowy nr 4, Rada Europy i Komisja Europejska, Strasbourg 2000.  
Nikitorowicz J., Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

### Efekty kształcenia:

Wiedza  
K\_W06 Student/ka posiada wiedzę na temat struktur i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wiedzę na temat alternatywnych form edukacji w warunkach różnorodności kulturowej.  
Umiejętności  
K\_U10 Student/ka potrafi pracować w zakresie edukacji włączającej z dziećmi/nastolatkami (od 0 do 15 lat) pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i słabo znającymi język polski oraz pochodzących z rodzin o niskim statusie socjoekonomicznym, wykluczonymi i zagrożonymi wykluczeniem.  
Kompetencje  
K\_K03 Student/ka jest świadomy/a własnej postawy wobec fundamentalnych celów pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej,

filozoficznych podstaw różnych praktyk pedagogicznych w warunkach różnorodności kulturowej.  
K\_K09 Student/ka w warunkach różnorodności kulturowej potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk, w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywać konflikty za pomocą dialogu, tworzyć dobry klimat do komunikowania się i budowania relacji opartych na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu opieki, wychowania, profilaktyki uzależnień i angażować ich w działania, dzięki którym jego praca jest bardziej efektywna.

#### Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną na podstawie ich doświadczeń związanych z edukacją w warunkach różnorodności kulturową. Ocena zależy od poprawności formalnej i metodycznej pracy napisanej na podstawie szczegółowej instrukcji otrzymanej od prowadzącego zajęcia. Warunkiem zaliczenia jest poprawność 60% treści pracy.

#### Zakres tematów zajęć:

1. Modele edukacji w warunkach różnorodności kulturowej (edukacja wielokulturowa, międzykulturowa, antydyskryminacyjna). Założenia, kategorie pojęciowe i przykłady ich realizacji w systemach oświaty.
2. Inność i Obcość w szkole i ich następstwa społeczne
4. Elementy edukacji w warunkach różnorodności kulturowej w edukacji włączającej.
3. Wybrane elementy szkolnej edukacji w warunkach różnorodności kulturowej (komunikacja, poprawianie jakości życia, integracja społeczno-kulturowa, działalność w sferze publicznej).
4. Kształtowanie wspólnoty szkolnej w warunkach różnorodności kulturowej (perspektywy nauczycieli, uczniów, rodziców).

#### Literatura uzupełniająca

Grygier U., Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń szkoły. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.  
Łaska B., Prawo oświatowe a edukacja włączająca. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.  
Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole - szanse i wyzwania. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.  
Szczepkowska K., Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.  
Tarwacki M., Edukacja włączająca - przyszłość polskiej edukacji, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015.  
Zadęcka E., Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.

#### Metody dydaktyczne

wykład w toku problemowym

#### Metody dydaktyczne - inne

wykład  
dyskusja

#### Rygor zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

#### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

#### Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

#### Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
rok 3, semestr 5, kierunek pedagogika opiekuńcza z profilaktyką uzależnień i socjoterapią, SP (SP-POP-35)	2021Z	

#### Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	2	2021Z	

.....  
Podpis