

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika międzykulturowa (1100-PPW11PM-SJ)**

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: **INTERCULTURAL PEDAGOGY**

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II  
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II  
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2021/22  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

#### Język wykładowy:

polski

#### Profil

praktyczny

#### Typ przedmiotu

moduł zajęć przygotowania pedagogicznego / kształcenia nauczycielskiego

### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

#### Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

#### Bilans pracy studenta

15 godzin wykładów + praca własna studenta (przygotowanie pracy semestralnej)

#### Efekty kształcenia modułu zajęć

efekty kierunkowe

K\_W04 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

K\_W07 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

K\_U12 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K\_K05 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

efekty przedmiotowe

W01 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

W02 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

U01 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K02 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

#### Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

brak wymagań

### Szczegóły zajęć i grup

Wykład (15 godzin)

#### Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

#### Literatura:

1. Grzybowski P.P.: Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
2. Grzybowski P.P., Idzikowski G.: Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.
3. Nikitorowicz J.: Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

#### Efekty kształcenia:

efekty kierunkowe

K\_W04 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

K\_W07 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

K\_U12 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K\_K05 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

efekty przedmiotowe

W01 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

W02 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

U01 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K02 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

#### Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną na podstawie ich doświadczeń związanych z różnorodnością kulturową, zawierającą elementy koncepcji edukacji międzykulturowej. Ocena zależy od poprawności formalnej i metodycznej pracy napisanej na podstawie szczegółowej instrukcji otrzymanej od prowadzącego zajęcia.

#### Zakres tematów zajęć:

1. Pedagogika międzykulturowa jako refleksja o różnorodności kulturowej w edukacji (prekursorki, pionierzy, przedmiot zainteresowań).
2. Podstawowe kategorie pojęciowe oraz okoliczności ich zastosowania w praktyce edukacyjnej (Inny, Obcy, pogranicze kulturowe, sąsiedzi, świadkowie, miejsca).
3. Modele edukacji i działalności społecznej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (założenia, formy, przykłady realizacji).
4. Współczesne wyzwania edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (pamięć indywidualna i zbiorowa, polityka historyczna, hejt, cancel culture).

#### Literatura uzupełniająca

1. Dyrda K., Rosińska J.: Mam zespół Aspergera. Podręcznik dla uczniów i nauczycieli. Stowarzyszenie „Z Siedzibą w Warszawie”, Warszawa 2019.
2. Grzybowski P.P.: Lektury do edukacji międzykulturowej dla dzieci. Przewodnik bibliograficzny. [w:] E.Ogrodzka-Mazur, U.Szuścik, A.Szafrańska (red.): Edukacja małego dziecka. Tom 14. Konteksty społeczne i międzykulturowe. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019, s.189-203.
3. Weigl B.: Stereotypy etniczne i uprzedzenia u dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 1999.
4. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.): Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej; materiały dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.

#### Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny

wykład kursowy

wykład monograficzny

wykład w toku problemowym

#### Rygorzy zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

#### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

#### Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

#### Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
rok 1, semestr 1, kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, SJ (SJ-PPW-11)	2019Z	

#### Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	1	2019Z	

.....  
Podpis