

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Pedagogika międzykulturowa (1100-PPW1PM-NJ)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: INTERCULTURAL PEDAGOGY

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II
Cykl dydaktyczny: Rok akademicki 2020/21
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

Język wykładowy:

polski

Profil

praktyczny

Typ przedmiotu

moduł zajęć przygotowania pedagogicznego / kształcenia nauczycielskiego

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Efekty kształcenia modułu zajęć

efekty kierunkowe

K_W04 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

K_W07 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

K_U12 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K_K05 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

efekty przedmiotowe

W01 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

W02 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

U01 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K02 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

brak wymagań

Szczegóły zajęć i grup

Wykład (10 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Literatura:

1. Grzybowski P.P.: Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
2. Grzybowski P.P., Idzikowski G.: Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.
3. Nikitorowicz J.: Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

Efekty kształcenia:
<p>efekty kierunkowe</p> <p>K_W04 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;</p> <p>K_W07 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;</p> <p>K_U12 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;</p> <p>K_K05 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</p>
<p>efekty przedmiotowe</p> <p>W01 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;</p> <p>W02 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;</p> <p>U01 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;</p> <p>K02 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</p>
Metody i kryteria oceniania:
<p>Studenci przygotowują pracę semestralną dotyczącą ich doświadczeń związanych z różnorodnością kulturową, zawierającą projekt koncepcji edukacji międzykulturowej.</p> <p>Schemat pracy i literaturę w postaci plików pdf studenci otrzymują za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej.</p> <p>Konsultacje w sprawie pracy odbywają się zdalnie przy pomocy uczelnianego systemu Teams, a w przypadku nowego rozporządzenia władz UKW podczas dyżuru pracowniczego prowadzącego zajęcia.</p>
Zakres tematów zajęć:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowanie kulturowe a edukacja. Podstawowe kategorie pojęciowe i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej (Inny, Obcy, pogranicze kulturowe, sąsiedzi, świadkowie, miejsca). 2. Zasady organizowania zajęć z dziećmi w warunkach zróżnicowania kulturowego (diagnoza środowiska kulturowego, dokonywanie analizy stereotypów i uprzedzeń, wybór form zajęć, poszukiwanie partnerów do współpracy). 3. Koncepcje edukacji międzykulturowej i działalności publicznej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo - założenia, formy, przykłady realizacji.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyrda K., Rosińska J.: Mam zespół Aspergera. Podręcznik dla uczniów i nauczycieli. Stowarzyszenie „Z Siedzibą w Warszawie”, Warszawa 2019. 2. Grzybowski P.P.: Lektury do edukacji międzykulturowej dla dzieci. Przewodnik bibliograficzny. [w:] E.Ogrodzka-Mazur, U.Szuścik, A.Szafrańska (red.): Edukacja małego dziecka. Tom 14. Konteksty społeczne i międzykulturowe. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019, s.189-203. 3. Weigl B.: Stereotypy etniczne i uprzedzenia u dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 1999. 4. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.): Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej; materiały dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.
Metody dydaktyczne
<p>wykład kursowy</p> <p>wykład monograficzny</p>
Rygorzy zaliczenia zajęć
zaliczenie na ocenę

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
rok 1, kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, NJ (NJ-PPW-1)	2019	

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	1	2019	

.....
Podpis