

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika międzykulturowa (e) (1100-PPW11PMK-SJ)**

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: **INTERCULTURAL PEDAGOGY (E)**

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2024/25
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

Język wykładowy:

polski

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Bilans pracy studenta

30% zajęcia dydaktyczne + 70% praca własna studenta (przygotowanie do zajęć i pisanie pracy)

Efekty kształcenia modułu zajęć

efekty kierunkowe

K_W04 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

K_W07 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

K_U12 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K_K05 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

efekty przedmiotowe

W01 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

W02 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

U01 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K02 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

brak wymagań

Szczegóły zajęć i grup

Wykład (15 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Literatura:

- Grzybowski P.P.: Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
- Grzybowski P.P., Idzikowski G.: Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.
- Nikitorowicz J.: Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

Efekty uczenia się:

efekty kierunkowe

K_W04 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

K_W07 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

K_U12 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K_K05 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

efekty przedmiotowe

W01 - student/ka zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;

W02 - student/ka zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;

U01 - student/ka potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

K02 - student/ka jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną na podstawie ich doświadczeń związanych z różnorodnością kulturową, zawierającą elementy koncepcji edukacji międzykulturowej. Ocena zależy od poprawności formalnej i metodycznej pracy napisanej na podstawie szczegółowej instrukcji otrzymanej od prowadzącego zajęcia.

Zakres tematów zajęć:

1. Pedagogika międzykulturowa jako refleksja o różnorodności kulturowej w edukacji (prekursorki, pionierzy, przedmiot zainteresowań).
2. Podstawowe kategorie pojęciowe oraz okoliczności ich zastosowania w praktyce edukacyjnej (Inny, Obcy, pogranicze kulturowe, sąsiedzi, świadkowie, miejsca).
3. Modele edukacji i działalności społecznej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (założenia, formy, przykłady realizacji).
4. Współczesne wyzwania edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (pamięć indywidualna i zbiorowa, polityka historyczna, hejt, cancel culture).

Literatura uzupełniająca

1. Dyrda K., Rosińska J.: Mam zespół Aspergera. Podręcznik dla uczniów i nauczycieli. Stowarzyszenie „Z Siedzibą w Warszawie”, Warszawa 2019.
2. Grzybowski P.P.: Lektury do edukacji międzykulturowej dla dzieci. Przewodnik bibliograficzny. [w:] E.Ogrodzka-Mazur, U.Szuścik, A.Szafrańska (red.): Edukacja małego dziecka. Tom 14. Konteksty społeczne i międzykulturowe. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019, s.189-203.
3. Weigl B.: Stereotypy etniczne i uprzedzenia u dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 1999.
4. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.): Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej: materiały dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.

Metody dydaktyczne

wykład w toku problemowym

Metody dydaktyczne - inne

wykład z wykorzystaniem technik zdalnego nauczania
dyskusja

Rygor zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
1 rok, 1 sem., pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna [SJ] (SJ-PPW-11)	2023Z	

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	1	2023Z	

.....
Podpis