

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Edukacja międzykulturowa i regionalna (1100-P-OGP24EMR-SD)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: INTERCULTURAL AND REGIONAL EDUCATION

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II
Cykl dydaktyczny: Semestr letni 2021/22
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Egzamin

Język wykładowy:

polski

Profil

ogólnoakademicki

Typ przedmiotu

moduł zajęć do wyboru

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Egzamin

Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Bilans pracy studenta

15 godzin wykładów + praca własna studenta (przygotowanie pracy semestralnej)

Efekty kształcenia modułu zajęć

Efekty kierunkowe

K_W07 - student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach

K_W09 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych

K_W13 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

K_W14 - student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne różnych krajów

K_U06 - student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki

K_U07 - student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań

K_K02 - student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze edukacji; angażuje się we współpracę

K_K05 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych

K_K06 - student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

efekty przedmiotowe

W01 - student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach - szczególnie z perspektywy regionu

W02 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w regionach - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

W03 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, ich specyfice i procesach w nich zachodzących - szczególnie w perspektywie regionalnej

W04 - student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, zna wybrane systemy edukacyjne różnych krajów pod kątem rozwiązań dotyczących edukacji międzykulturowej i regionalnej

U01 - student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki międzykulturowej i edukacji regionalnej

U02 - student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu

K01 - student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze edukacji; angażuje się we współpracę - szczególnie w dziedzinie zróżnicowania kulturowego i w perspektywie regionu

K02 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych - szczególnie w dziedzinie zróżnicowania kulturowego i w perspektywie regionu

K03 - student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych- szczególnie w dziedzinie zróżnicowania kulturowego i w perspektywie regionu

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

brak wymagań

Szczegóły zajęć i grup

Wykład (15 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Literatura:

1. Grzybowski P.P.: Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
2. Nikitorowicz J.: Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
3. Petrykowski P.: Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte. Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.

Efekty kształcenia:

Efekty kierunkowe

K_W07 - student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich

zaburzeniach

K_W09 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych

K_W13 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, ich specyfice i procesach w nich zachodzących

K_W14 - student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne różnych krajów

K_U06 - student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki

K_U07 - student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań

K_K02 - student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze edukacji; angażuje się we współpracę

K_K05 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych

K_K06 - student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

efekty przedmiotowe

W01 - student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, o rządzących nimi prawidłowościach oraz występujących w nich zaburzeniach - szczególnie z perspektywy regionu

W02 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w regionach - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

W03 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, ich specyfice i procesach w nich zachodzących - szczególnie w perspektywie regionalnej

W04 - student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, zna wybrane systemy edukacyjne różnych krajów pod kątem rozwiązań dotyczących edukacji międzykulturowej i regionalnej

U01 - student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki międzykulturowej i edukacji regionalnej

U02 - student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu

K01 - student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze edukacji; angażuje się we współpracę - szczególnie w dziedzinie zróżnicowania kulturowego i w perspektywie regionu

K02 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych - szczególnie w dziedzinie zróżnicowania kulturowego i w perspektywie regionu

K03 - student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych- szczególnie w dziedzinie zróżnicowania kulturowego i w perspektywie regionu

Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną opartą na osobistych doświadczeniach związanych z różnorodnością kulturową w ich regionach, zawierającą koncepcję edukacji międzykulturowej.

Zakres tematów zajęć:

1. Zróżnicowanie kulturowe regionu a edukacja - ideologie i modele realizacji.
2. Podstawowe pojęcia edukacji międzykulturowej i regionalnej: Inni i Obcy; zróżnicowanie kulturowe, pogranicze kulturowe, wielokulturowość, międzykulturowość; region, regionalizm, tożsamość regionalna; ojczyzna prywatna, mała ojczyzna; dziedzictwo kulturowe.
3. Koncepcje edukacji międzykulturowej i regionalnej - założenia, formy, przykłady realizacji.

Literatura uzupełniająca

1. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.): Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej: materiały dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2011.
2. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.): Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej: materiały dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.
3. Nikitorowicz J.: Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018.
4. Pawelec L.: Edukacja regionalna w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej. Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006.

Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny
wykład monograficzny
wykład w toku problemowym

Rygorzy zaliczenia zajęć

egzamin

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
Pedagogika, spec. ogólnopedagogiczna, 2 rok, 4 semestr, SD (SD-P-OGP-24)	2016L	

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	2	2016L	

.....
Podpis