

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Wczesna edukacja do Innego (1100-P-PWP2WE-ND)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: EARLY EDUCATION FOR THE OTHER

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II  
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II  
Cykl dydaktyczny: Rok akademicki 2020/21  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

#### Język wykładowy:

polski

#### Profil

ogólnoakademicki

#### Typ przedmiotu

moduł zajęć do wyboru

### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

#### Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

#### Efekty kształcenia modułu zajęć

##### Efekty kierunkowe

K\_W06 - student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym

K\_W09 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych

K\_W11 - student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii

K\_W16 - student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

K\_U02 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

K\_U11 - student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

K\_K05 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych

##### Efekty przedmiotowe

W01 - student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia szczególnie w aspekcie psychologicznym i społecznym oraz na temat związanych z nimi różnic międzyludzkich

W02 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

W03 - student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii - szczególnie w odniesieniu do wybranych koncepcji edukacji

W04 - student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

U05 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych - zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

U06 - student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

K07 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych - zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

**Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne**

brak wymagań

**Szczegóły zajęć i grup**

Wykład (15 godzin)

**Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu**<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>**Literatura:**

1. Nikitorowicz J.: Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018.
2. Nikitorowicz J.: Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
3. Nikitorowicz J.: Pogranicze, tożsamość, edukacja międzykulturowa. Trans Humana, Białystok 1995.
4. Weigl B., Maliszewicz B. (red.): Inni to także my. Mniejszości narodowe w Polsce: Białorusini, Cyganie, Litwini, Niemcy, Ukraińcy, Żydzi. Program edukacji wielokulturowej w szkole podstawowej. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1998.
5. Weigl B.: Stereotypy etniczne i uprzedzenia u dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 1999.

**Efekty kształcenia:**

## Efekty kierunkowe

K\_W06 - student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym

K\_W09 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych

K\_W11 - student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii

K\_W16 - student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

K\_U02 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

K\_U11 - student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

K\_K05 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych

## Efekty przedmiotowe

W01 - student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia szczególnie w aspekcie psychologicznym i społecznym oraz na temat związanych z nimi różnic międzyludzkich

W02 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

W03 - student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii - szczególnie w odniesieniu do wybranych koncepcji edukacji

W04 - student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej

U05 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych - zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

U06 - student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

K07 - student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych - zwłaszcza w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

**Metody i kryteria oceniania:**

Studenci przygotowują pracę semestralną dotyczącą ich doświadczeń związanych z różnorodnością kulturową, zawierającą projekt koncepcji edukacji międzykulturowej. Pracę przesyłają prowadzącemu zajęcia za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej.

Schemat pracy i literaturę w postaci plików pdf studenci otrzymują za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej.

Konsultacje w sprawie pracy odbywają się zdalnie przy pomocy uczelnianego systemu Teams, a w przypadku nowego rozporządzenia władz UKW podczas dyżuru pracowniczego prowadzącego zajęcia

**Zakres tematów zajęć:**

1. Inni i Obcy jako uczestnicy środowisk zróżnicowanych kulturowo (szkoła, rodzina, region) w życiu dziecka.
2. Różnicowanie kulturowe a edukacja - ideologie i modele realizacji:
  - pogranicze kulturowe;

- edukacja wielokulturowa;
  - edukacja międzykulturowa.
3. Środki dydaktyczne do edukacji międzykulturowej w koncepcjach edukacji wczesnoszkolnej.

#### Literatura uzupełniająca

1. Grzybowski P.P., Idzikowski G.: Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.
2. Grzybowski P.P.: Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
3. Grzybowski P.P.: Spotkania z Innymi. Czytanki do edukacji międzykulturowej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.

#### Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny  
 wykład kursowy  
 wykład monograficzny  
 wykład w toku problemowym

#### Rygor zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

#### Dane grup zajęciowych

*brak szczegółowych danych o grupach zajęciowych*

#### Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
rok 2, kierunek pedagogika, spec. pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna (ND-P-PWP-2)	2018	

#### Punkty przedmiotu w cyklach:

#### <bez przypisanego programu>

Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	2	2018	

.....  
*Podpis*