

PROGRAM KONWERSATORIÓW

z instrukcją przygotowania pracy semestralnej

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza

Forma zajęć, liczba godzin: konwersatoria, 15 godzin

Rok akademicki, semestr: 2018/2019, semestr zimowy

Prowadzący zajęcia: dr hab. Przemysław Grzybowski prof. nadzw. UKW

Kierunek: Pedagogika studia II stopnia

Termin zaliczenia: 25 stycznia 2019

Treści programowe

1. Zajęcia organizacyjne - zapoznanie studentów z programem nauczania i warunkami uzyskania zaliczenia; podział grupy na zespoły robocze.

2. Naukowe podstawy pedagogiki porównawczej. Zasady projektowania badań porównawczych i ich przykłady.

3. Struktura systemów edukacji i funkcjonowanie ich wybranych elementów w perspektywie porównawczej (nauczycieli, instytucji edukacyjnych i opiekuńczych, organizacji pozarządowych, środków masowego komunikowania itp.).

Tematy zajęć wraz z datami ich realizacji w blokach parzystych i nieparzystych:

- 2.10. / 9.10. - zasady opracowania projektów badań porównawczych (wprowadzenie)
- 30.10. / 6.11. - edukacja a gospodarka (np. kształcenie zawodowe, rynek pracy, losy absolwentów)
- 30.10. / 6.11. - zróżnicowanie kulturowe w oświacie (np. mniejszości narodowe i etniczne, imigranci)
- 13.11. / 20.11. - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (np. dojrzałość szkolna, integracja treści)
- 13.11. / 20.11. - konflikty w szkole (np. religia, ideologia, polityka w oświacie)
- 27.11. / 4.12. - edukacja dorosłych (np. doksztalcanie, kursy, uniwersytety trzeciego wieku)
- 27.11. / 4.12. - innowacje w edukacji (np. alternatywy edukacyjne, pomoce dydaktyczne, gry)
- 11.12. / 18.12. - organizacje pozarządowe i edukacja (np. kampanie społeczne, wolontariat)
- 11.12. / 18.12. - edukacja dla bezpieczeństwa (np. szkoły wojskowe, przysposobienie obronne)
- 8.01. / 15.01. - szkolnictwo elitarne (np. szkoły prywatne, konkurencja i jakość oświaty)
- 8.01. / 15.01. - niepowodzenia szkolne (np. przyczyny, formy przeciwdziałania)
- 22.01. / 22.01. - edukacja seksualna (np. podejście liberalne i konserwatywne, gender)

Literatura

- Błażejowski W.: *Pedagogika porównawcza. Materiały pomocnicze dla studentów*. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
- Cylkowska-Nowak M.: *Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie*. [w:] Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): *Pedagogika - podręcznik akademicki*. Warszawa 2003, s.367-382.
- Gmerek T.: *Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
- Gmerek T.: *Szkolnictwo wyższe w krajach skandynawskich. Studium z pedagogiki porównawczej*. Wolumin, Poznań - Gądko 2005.
- Grzybowski P.P.: *Edukacja międzykulturowa - konteksty*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
- Jasiński Z., Karcz E. (red.): *Pedagogika porównawcza - konteksty teoretyczne i praktyczne. I Ogólnopolski Zjazd Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej*. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
- Kępski C.: *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*. Difin, Warszawa 2016.
- Leppert R. (red.): *Edukacja w świecie współczesnym*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.
- Nowakowska-Siuta R.: *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014.
- Pachociński R.: *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*. Żak, Warszawa 2007.
- Prokop J.: *Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska*. Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2013.
- Prucha J.: *Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- Segiet W. (red.): *Edukacja - stratyfikacja społeczna - tożsamość młodzieży. Studium pedagogiki porównawczej i socjologii edukacji*. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 2012.

- Sereżyńska A.: *Zarys pedagogiki porównawczej. Zagadnienia dotyczące systemów wychowania i oświaty wybranych krajów*. Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna Ignatianum, WAM, Kraków 2005.

Warunki zaliczenia przedmiotu

1) **Obecność na zajęciach**. Dopuszczalna jest jedna nieobecność nieusprawiedliwiona. Pozostałe nieusprawiedliwione nieobecności wymagają zaliczenia w formie uzgodnionej z prowadzącym zajęcia.

2) **Opracowanie projektów badań porównawczych i przeprowadzenie zajęć z grupą polegających na ich krytycznej analizie** (zadanie do wykonania w zespołach 2-3 osobowych - w zależności od liczby studentów w grupie).

Do zajęć należy się przygotować na podstawie dowolnych źródeł dotyczących wybranego tematu (literatury przedmiotu, stron internetowych, materiałów prasowych, własnych doświadczeń itp.). Zespół prowadzący zajęcia przynosi **trzy projekty badań porównawczych na jeden temat wybrany z listy w 3 punkcie treści programowych**. Należy opracować **po jednym projekcie w każdej z następujących perspektyw**:

- **perspektywa mikrospołeczna** - porównuje się koncepcje edukacji i działania wybranych osób;
- **perspektywa mezospołeczna** - porównuje się koncepcje edukacji i działania wybranych instytucji;
- **perspektywa makrospołeczna** - porównuje się koncepcje edukacji wybranych osób lub instytucji stanowiących elementy systemów (np. państwowych systemów edukacji, sieci instytucji, wszystkich osób lub instytucji na danym obszarze).

Celem ułatwienia pracy w grupach, proszę przygotować **kilka kopii każdego projektu**. Po wprowadzeniu grupy w temat, prowadzący zajęcia dzieli ją na trzy zespoły i nadzorują ich prace. Każdy zespół pracuje z projektem w innej perspektywie. Zadaniem zespołu jest analiza projektu, przedyskutowanie zauważonych błędów i wątpliwości, naniesienie poprawek oraz przedstawienie grupie rezultatów swej pracy. Dyskusja nad projektem ma na celu wykazanie, czy jest on możliwy do zrealizowania, jakie są jego mocne i słabe strony (np. celowość, realność, poprawność metodologiczna), możliwe trudności w trakcie realizacji itp.

Projekt badań porównawczych powinien zawierać następujące części (zawierające odpowiedzi na poniższe pytania):

- Wprowadzenie w temat i uzasadnienie jego wyboru, czyli określenie zagadnień będących pretekstem do podjęcia badań porównawczych (**Jakich zjawisk i procesów dotyczy projekt oraz dlaczego akurat tych?**);
- Dookreślenie przedmiotu badań w jednej z perspektyw: mikro-, mezo- lub makrospołecznej (**Co będzie porównywane i za pomocą jakich kryteriów?**);
- Określenie celów badania i możliwości wykorzystania ich wyników (**Po co będzie realizowany projekt i kto mógłby go wykorzystać?**);
- Charakterystyka metod i procedury badawczej (**W jaki sposób będą zbierane i analizowane dane?**);
- Źródła informacji (**Z jakiej literatury przedmiotu i stron internetowych korzystano w trakcie prac nad projektem?**)

3) **Przedmiotem oceny jest:**

- praca zespołu na zajęciach w trakcie dyskusji i przedstawiania projektów badań porównawczych;
- praca semestralna w postaci **teczki zawierającej trzy projekty badań porównawczych w dwóch wersjach**: w wersji roboczej (przygotowanej przez prowadzących zajęcia do pracy w zespołach) oraz w wersji poprawionej (po naniesieniu poprawek w trakcie dyskusji na zajęciach). Każdy **zespół oddaje jedną, wspólną teczkę**. **Prace semestralne należy dostarczyć prowadzącemu konwersatoria w formie maszynopisu do 25 stycznia 2019** (złożenie pracy po tym terminie skutkuje obniżeniem oceny). **Prowadzący nie przyjmuje prac na dyskietkach lub przesłanych pocztą elektroniczną!**

4) Osoby szczególnie aktywne na zajęciach (co zostanie potwierdzone zapisem na liście obecności), będą miały **podwyższoną ocenę końcową** z konwersatoriów.