

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika porównawcza (1100-P11PPO-SD)**

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: **COMPARATIVE PEDAGOGY**

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2024/25
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Egzamin

Język wykładowy:

polski

Profil

ogólnoakademicki

Typ przedmiotu

moduł zajęć podstawowych

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Egzamin

Strona WWW:

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Bilans pracy studenta

30% zajęcia dydaktyczne (wykłady i konwersatoria) + 60% praca własna studenta (przygotowanie do zajęć i pisanie pracy semestralnej)

Efekty kształcenia modułu zajęć

Efekty kierunkowe

K_W03 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju systemów edukacji, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania

K_W09 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacji

K_W14 student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane elementy systemów edukacji w różnych krajach

K_U02 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

K_U04 - student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin naukowych

K_U08 - student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań edukacyjnych podejmowanych w różnych systemach edukacji

K_K03 - student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

K_K08 - student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Efekty przedmiotowe

W01 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju systemów edukacji

W02 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

W03 student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w różnych krajach

U01 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

U02 - student potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki porównawczej, jak i innych dyscyplin naukowych

U03 - student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań edukacyjnych podejmowanych w różnych systemach edukacji

K01 - student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

K02 - student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

brak wymagań

Szczegóły zajęć i grup

Wykład (45 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Literatura:

Kępski C.: Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki. Difin, Warszawa 2016.

Pachociński R. Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki. Żak, Warszawa 2007.

Prucha J.: Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo

Efekty uczenia się:

efekty kierunkowe

K_W03 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju systemów edukacji, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania

K_W09 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacji

K_W14 student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane elementy systemów edukacji w różnych krajach

K_U02 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

K_U04 - student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin naukowych

K_U08 - student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań edukacyjnych podejmowanych w różnych systemach edukacji

K_K03 - student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

K_K08 - student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

efekty przedmiotowe

W01 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju systemów edukacji

W02 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

W03 student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w różnych krajach

U01 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

U02 - student potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki porównawczej, jak i innych dyscyplin naukowych

U03 - student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań edukacyjnych podejmowanych w różnych systemach edukacji

K01 - student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

K02 - student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę egzaminacyjną według instrukcji otrzymanej od prowadzącego zajęcia. Ocena zależy od poprawności merytorycznej i formalnej pracy egzaminacyjnej.

Zakres tematów zajęć:

1. Społeczne uwarunkowania procesów edukacyjnych.
2. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina opisująca i wyjaśniająca idee, procesy oraz zjawiska edukacji we współczesnym świecie.
3. Cele, organizacja i funkcjonowanie wybranych krajowych i zagranicznych instytucji zajmujących się badaniami porównawczymi w sferze edukacji.
4. Cele, organizacja i funkcjonowanie wybranych krajowych i zagranicznych instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.

Literatura uzupełniająca

Prokop J.: Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska. Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2013.
Nowakowska-Siuta R.: Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014.
Seredyńska A.: Zarys pedagogiki porównawczej. Zagadnienia dotyczące systemów wychowania i oświaty wybranych krajów. Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna Ignatianum, WAM, Kraków 2005.

Metody dydaktyczne

wykład monograficzny

wykład w toku problemowym

Rygory zaliczenia zajęć

egzamin

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

Konwersatorium (15 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

<http://www.grzybowski.ukw.edu.pl>

Literatura:

Błażejewski W.: Pedagogika porównawcza. Materiały pomocnicze dla studentów. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
Gmerek T.: Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
Gmerek T.: Szkolnictwo wyższe w krajach skandynawskich. Studium z pedagogiki porównawczej. Wolumin, Poznań - Gądky 2005.
Nowakowska-Siuta R.: Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014.

Efekty uczenia się:

efekty kierunkowe

K_W03 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju systemów edukacji, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania

K_W09 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacji

K_W14 student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane elementy systemów edukacji w różnych krajach

K_U02 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

K_U04 - student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku dyscyplin naukowych

K_U08 - student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań edukacyjnych podejmowanych w różnych systemach edukacji

K_K03 - student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

K_K08 - student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

efekty przedmiotowe

W01 - student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju systemów edukacji

W02 - student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo

W03 student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w różnych krajach

U01 - student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych

U02 - student potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki porównawczej, jak i innych dyscyplin naukowych

U03 - student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań edukacyjnych podejmowanych w różnych systemach edukacji

K01 - student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

K02 - student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną zawierającą projekt badań porównawczych i w wersji roboczej przedstawiają do dyskusji podczas konwersatoriów. Ocena zależy od poprawności merytorycznej i formalnej pracy.

Zakres tematów zajęć:

1. Struktura oraz społeczne uwarunkowanie i funkcjonowanie wybranych elementów systemów i instytucji edukacyjnych.
2. Zasady projektowania i przykłady realizacji badań porównawczych.
3. Opracowanie i analiza projektów badań porównawczych.

Literatura uzupełniająca

Jasiński Z., Karcz E. (red.): Pedagogika porównawcza - konteksty teoretyczne i praktyczne. I Ogólnopolski Zjazd Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.

Kępski C.: Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki. Difin, Warszawa 2016.

Leppert R. (red.): Edukacja w świecie współczesnym. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.

Segiet W. (red.): Edukacja - stratyfikacja społeczna - tożsamość młodzieży. Studium pedagogiki porównawczej i socjologii edukacji. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 2012.

Metody dydaktyczne

ćwiczenia konwersatoryjne

metody aktywizujące

metody dyskusyjne

warsztaty

Rygory zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
1 rok, 1 sem., pedagogika [SD] (SD-P-11)	2012Z	

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	5	2012Z	

.....
Podpis