KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: ***Pedagogika porównawcza (1100-P11PPO-SD)***
Nazwa w języku polskim:
Nazwa w jęz. angielskim: ***COMPARATIVE PEDAGOGY***

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Kolegium II
Przedmiot dla jednostki: Kolegium II
Cykl dydaktyczny: Semestr zimowy 2026/27
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Przemysław Grzybowski prof. uczelni

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:
Egzamin
Język wykładowy:
polski
Profil
ogólnoakademicki
Typ przedmiotu
moduł zajęć podstawowych

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:
Egzamin
Strona WWW:
http://www.grzybowski.ukw.edu.pl
Bilans pracy studenta
Łączny nakład pracy studenta wynosi 125 godzin i odpowiada 5 punktom ECTS. Obejmuje 30 godzin zajęć dydaktycznych, 95 godziny pracy własnej, która obejmuje studiowanie literatury, analizę materiałów źródłowych, przygotowanie analizy porównawczej oraz przygotowanie do egzaminu.

Efekty kształcenia modułu zajęć
Po zakończeniu zajęć student:
K_W03 - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K_W09 - ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
K_W14 - ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne różnych krajów
K_U02 - potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczna z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych
K_U04 - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień edukacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U08 - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań edukacyjnych
K_U09 - potrafi generować rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych i prognozować przebieg ich realizację oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktyki edukacyjnej
K_U12 - potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć role lidera w zespole
K_K03 - docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K08 - ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstepne
brak

Szczegóły zajęć i grup

Wykład (45 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu
http://www.grzybowski.ukw.edu.pl
Literatura:
Kępski C., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Difin, Warszawa 2016.
Nowosad I., Śliwerski B., Strategie, przepływy i bariery reform szkolnych. Studia z pedagogiki porównawczej, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2025.
Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Żak, Warszawa 2007.
Efekty uczenia się:
Po zakończeniu zajęć student:
W_1 - wyjaśnia współczesne kierunki rozwoju pedagogiki oraz podobieństwa i różnice między wybranymi nurtami i systemami pedagogicznymi, uwzględniając ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. (K_W03)
W_2 - charakteryzuje kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz wyjaśnia ich znaczenie dla organizacji i funkcjonowania edukacji w różnych krajach. (K_W09)
W_3 - charakteryzuje strukturę i funkcje wybranych systemów edukacyjnych różnych krajów oraz wskazuje kryteria ich porównywania. (K_W14)
U_1 - analizuje porównawczo złożone problemy edukacyjne, integrując wiedzę z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz stosując wybrane ujęcia teoretyczne do interpretacji działań edukacyjnych w różnych krajach (K_U02, K_U08)
U_2 - formułuje klarowne, spójne i precyzyjne wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące podobieństw i różnic między systemami

edukacyjnymi oraz uzasadnia swoje wnioski z wykorzystaniem dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych (K_U04)
U_3 - proponuje rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wyników analiz porównawczych, ocenia możliwości ich zastosowania w określonym kontekście oraz przewiduje przebieg i skutki planowanych działań (K_U02, K_U09)
U_4 - współpracuje w zespole podczas przygotowywania analizy porównawczej wybranych systemów lub problemów edukacyjnych, współtworzy cele i podział zadań oraz podejmuje rolę lidera (K_U12)
K_1 - jest gotów do pogłębiania wiedzy z zakresu pedagogiki porównawczej i doskonalenia warsztatu pracy pedagoga, doceniając znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i budowania więzi społecznych (K_K03)
K_2 - jest gotów do uwzględniania wartości dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata w ocenie rozwiązań edukacyjnych oraz do odpowiedzialnego korzystania z doświadczeń innych krajów z poszanowaniem ich odrębności kulturowej (K_K08)

Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę egzaminacyjną według instrukcji otrzymanej od prowadzącego zajęcia. Ocena zależy od jej poprawności merytorycznej i formalnej.

Zakres tematów zajęć:

1. Społeczne uwarunkowania procesów edukacyjnych.
2. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina opisująca i wyjaśniająca idee, procesy oraz zjawiska edukacji we współczesnym świecie.
3. Cele, organizacja i funkcjonowanie wybranych krajowych i zagranicznych instytucji zajmujących się badaniami porównawczymi w sferze edukacji.
4. Cele, organizacja i funkcjonowanie wybranych krajowych i zagranicznych instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.

Literatura uzupelniająca

Prokop J., Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2013.
Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2014.
Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
Seredyńska A., Zarys pedagogiki porównawczej. Zagadnienia dotyczące systemów wychowania i oświaty wybranych krajów, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna Ignatianum, WAM, Kraków 2005.

Metody dydaktyczne

wykład monograficzny

wykład w toku problemowym

Rygory zaliczenia zajęć

egzamin

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski, prof. uczelni

Konwersatorium (15 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

http://www.grzybowski.ukw.edu.pl

Literatura:

Błażejewski W., Pedagogika porównawcza. Materiały pomocnicze dla studentów, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
Gmerek T., Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2011.
Gmerek T., Szkolnictwo wyższe w krajach skandynawskich. Studium z pedagogiki porównawczej, Wolumin, Poznań - Gądki 2005.
Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2014.

Efekty uczenia się:

Po zakończeniu zajęć student:
W_1 - wyjaśnia współczesne kierunki rozwoju pedagogiki oraz podobieństwa i różnice między wybranymi nurtami i systemami pedagogicznymi, uwzględniając ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. (K_W03)
W_2 - charakteryzuje kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz wyjaśnia ich znaczenie dla organizacji i funkcjonowania edukacji w różnych krajach. (K_W09)
W_3 - charakteryzuje strukturę i funkcje wybranych systemów edukacyjnych różnych krajów oraz wskazuje kryteria ich porównywania. (K_W14)
U_1 - analizuje porównawczo złożone problemy edukacyjne, integrując wiedzę z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz stosując wybrane ujęcia teoretyczne do interpretacji działań edukacyjnych w różnych krajach (K_U02, K_U08)
U_2 - formułuje klarowne, spójne i precyzyjne wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące podobieństw i różnic między systemami edukacyjnymi oraz uzasadnia swoje wnioski z wykorzystaniem dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych (K_U04)
U_3 - proponuje rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wyników analiz porównawczych, ocenia możliwości ich zastosowania w określonym kontekście oraz przewiduje przebieg i skutki planowanych działań (K_U02, K_U09)
U_4 - współpracuje w zespole podczas przygotowywania analizy porównawczej wybranych systemów lub problemów edukacyjnych, współtworzy cele i podział zadań oraz podejmuje rolę lidera (K_U12)
K_1 - jest gotów do pogłębiania wiedzy z zakresu pedagogiki porównawczej i doskonalenia warsztatu pracy pedagoga, doceniając znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i budowania więzi społecznych (K_K03)
K_2 - jest gotów do uwzględniania wartości dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata w ocenie rozwiązań edukacyjnych oraz do odpowiedzialnego korzystania z doświadczeń innych krajów z poszanowaniem ich odrębności kulturowej (K_K08)

Metody i kryteria oceniania:

Studenci przygotowują pracę semestralną zawierającą projekt badań porównawczych i w wersji roboczej przedstawiają do dyskusji podczas konwersatoriów. Ocena zależy od poprawności merytorycznej i formalnej pracy.

Zakres tematów zajęć:

1. Struktura oraz społeczne uwarunkowanie i funkcjonowanie wybranych elementów systemów i instytucji edukacyjnych.
2. Zasady projektowania i przykłady realizacji badań porównawczych.
3. Opracowanie i analiza projektów badań porównawczych.

Literatura uzupełniająca

Jasiński Z., Karcz E. (red.), Pedagogika porównawcza - konteksty teoretyczne i praktyczne. I Ogólnopolski Zjazd Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
Kępski C., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Difin, Warszawa 2016.
Kust I., Nauczyciel przedmiotów zawodowych w Polsce i Portugalii. Studium opinii polskich i portugalskich studentów pedagogiki. Analiza porównawcza, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2024.
Segiet W. (red.), Edukacja - stratyfikacja społeczna - tożsamość młodzieży. Studium pedagogiki porównawczej i socjologii edukacji, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 2012.

Metody dydaktyczne

ćwiczenia konwersatoryjne

metody aktywizujące

metody dyskusyjne

warsztaty

Rygory zaliczenia zajęć

zaliczenie na ocenę

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Przemysław Grzybowski, prof. uczelni

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
1 rok, 1 sem., pedagogika [SD] (SD-P-11)	2012Z	

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>

Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	5	2012Z	

.....
Podpis